

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Рим и эллинистический мир

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Седышев О. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний об взаимоотношениях Рима и эллинистических государств, необходимого для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов и способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по Истории Древнего мира в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по истории Древнего Рима и эллинистических государств;
- показать главные направления отечественной и зарубежной историографии по данной теме;
- исследовать причины и цели экспансии Рима;
- выявить специфику римской дипломатии по отношению к эллинистическим странам;
- рассмотреть связь между внутренним состоянием римской державы и её внешней политикой;
- уделить особое внимание роли отдельных личностей;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.05 «Рим и эллинистический мир» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание", а также знания, полученные в процессе изучения дисциплины "История Древнего мира"

Изучению дисциплины ФТД.05 «Рим и эллинистический мир» предшествует освоение дисциплин:

- Б1.Б.02 История;
- Б1.В.04 История Древнего мира;
- Б1.В.05 Культурология.

Освоение дисциплины ФТД.05 «Рим и эллинистический мир» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- Б1.Б.01 Философия;
- Б1.В.06 История Средних веков;
- Б1.В.11 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;
- Б1.В.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Рим и эллинистический мир», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фактические события политической истории, персоналии и хронологию; - основные категории, понятия и термины, связанные с темой курса; - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать принцип научности, определяющий соответствие учебного материала основным результатам научных исследований; - осуществлять исторический подход как основы формирования содержания курса и межпредметных связей; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории; - использовать теоретические знания по истории античности в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методической работы над каждой темой курса «Рим и эллинистический мир»; - навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока истории в школе; - навыками научного анализа, использования и обновления знаний; - навыками применения форм и методов обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современных технологий обучения истории для достижения образовательных результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; - проектировать компоненты учебного процесса по истории Древнего мира с использованием знаний эпохи эллинизма составлять план диагностики образовательных результатов учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию; - навыками выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель.
--	--

<p>ПК-11 готовность. использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	
<p>ПК-11 готовность. использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины падения эллинистической политической системы; - основные категории, понятия и термины, связанные с историей Рима и эллинистических государств; - преподаваемые предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи в рамках древней истории; - организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования исторических понятий и терминов; - навыками организации исследовательской работы обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	6	6
Самостоятельная работа (всего)	26	26
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Эллинистические государства: социально-экономическое и политическое развитие в кон. IV – I в. до н. э.:

Кризис полиса в Греции и панэллинистическая идея. Военно-политическая подготовка к восточным походам в Греции и Македонии. История походов. Образование и распад империи Александра. Образование эллинистических государств. Типы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Царство Селевкидов. Эллинистический Египет. Положение полисов Балканской Греции в III – II вв. до н.э. Пергамское царство. Положение Рима после Второй Пунической войны. Социально-классовая структура римского общества. Государственное устройство Римской республики.

Модуль 2. Взаимоотношения Рима с эллинистическими монархиями:

Иллирийские войны. Македонские войны. Превращение Греции и Македонии в римские провинции. Сирийские войны. Укрепление понтийского царства при Митридате VI Евпаторе. Митридатовы войны. Деятельность Помпея и Цезаря на Востоке. Становление и расширение римской провинции Азия. Взаимоотношения Рима и Египта. Падение системы эллинистических государств.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Эллинистические государства: социально-экономическое и политическое развитие в кон. IV – I в. до н. э. (2 ч.)

Тема 1. Восточный поход Александра (2 ч.)

Военно-политическая подготовка к восточным походам в Греции и Македонии. Изменение планов Александра во время походов. История походов, основные сражения. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру и македонской армии. Образование огромной державы и экономические и социально-политические меры Александра по ее сплочению.

Модуль 2. Взаимоотношения Рима с эллинистическими монархиями (4 ч.)

Тема 2. Рим Македония и Греция (2 ч.)

Воины Рима за завоевание Южной Италии и подчинение греческих городов на юге полуострова. Война с Пирром. Положение Рима после Второй Пунической войны. Социально-классовая структура римского общества. Социальные группы. Иллирийские войны. Деятельность Филиппа V. Вмешательство Македонии в римско-карфагенский конфликт. Первая Македонская война. Вторая Македонская война, ее причины, ход, последствия. Условия мирного договора. Разгром Македонского царства Римом под

Киноскефалами. «Дарование независимости» грекам Фламинином. Вмешательство Рима во внутренние дела греческих полисов. Поддержка Этолийским союзом Антиоха III Селевкида. Разгром Антиоха. Царь Персей, Третья Македонская война и ее последствия. Восстание Андриска. Война Рима с Ахейским союзом. Превращение Греции и Македонии в римские провинции.

Тема 3. Рим Сирия и Египет (2 ч.)

Усиление государства Селевкидов при Антиохе III. Индийский поход и войны с Птолемеями в союзе с Филиппом V. Союз Рима с Пергамом и Родосом. Вторжение Антиоха в Европу. Война с Римом. Битва при Фермопилах. Ганнибал при дворе Селевкидов. Битва при Магниси и Апамейский мир. Распад государства Селевкидов. Первые контакты Рима и Египта. Внутриполитическая борьба в Египте в первой половине I в. до н.э. Борьба Цезаря и Помпея. Битвы при Диррахии и Фарсале. Попытка Помпея скрыться в Египте и его гибель. Цезарь Клеопатра. Александрийская война. Диктатура Цезаря и его смерть. Второй триумвират (Октавиан, Марк Антоний и Эмилий Лепид). Борьба за власть между Октавианом и Антонием. Антоний и Клеопатра. Битва при Акции. Захват Октавианом Египта. Установление системы принципата и провинциальная политика Августа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (26 ч.)

Модуль 1. Эллинистические государства: социально-экономическое и политическое развитие в кон. IV – I в. до н. (13 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест для входящего контроля

Примерное содержание тестовых заданий

1. Привести в соответствие.

- 1) Солон а) Раб-гладиатор, поднявший восстание рабов в Риме
- 2) Спартак б) отец «Истории»
- 3) Тиберий Гракх в) отменил долговое рабство в Афинах
- 4) Геродот г) самый зловещий император Рима
- 5) Нерон д) Наделил римских бедняков землей

2. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?

- а) Гомер
- б) Гесиод
- в) Эсхил

3. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479г до н.э.):

- а) при Марафоне
- б) при Фермопильском проходе
- в) при Платеях

4. Чем занимались спартанцы?

- а) ремеслом
- б) военным делом
- в) земледелием

5. Как назывались афинские школы для мальчиков с 12 лет, где они занимались гимнастикой?

- а) гимнасий
- б) палестра
- в) стиль

6. Привести в соответствие.

- 1). Софокл а) царь, который завоевал Грецию, Египет, Персию, дошел до Индии

- 2). Траян б) автор трагедии «Антигона»
- 3) Александр Македонский в) первый римский царь, основатель Рима
- 4) Ромул г) Спартанский царь, героически погиб в сражении с персами в Фермопильском проходе 480г до н.э.
- 5) Леонид д) лучший из императоров, победитель даков
7. Соотнести понятие и его значение.
 - 1) лаконичная речь а) власть народа.
 - 2) стиль б) гроб для мумии
 - 3) колоны в) металлическая или костяная палочка для письма
 - 4) саркофаг г) точная, краткая речь
 - 5) демократия д) земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет
8. Бог грома и молнии, царь богов и людей?
 - а) Зевс
 - б) Крон
 - в) Аполлон
9. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?
 - а) рабов
 - б) Оливковое масло
 - в) хлеб
11. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479г до н.э.):
 - а) при Марафоне
 - б) при Фермопильском проходе
 - в) при Платеях
12. Чем занимались спартанцы?
 - а) ремеслом
 - б) военным делом
 - в) земледелием

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- В чем заключалась панэллинистическая идея?
- Охарактеризовать методы, которые использовал Александр по отношению к завоеванному населению.
- Назвать и охарактеризовать наиболее значимых диадохов.
- В чем сущность эллинизма? Каковы его проявления в экономике и политике?
- В каких государствах Востока эллинизм проявился в большей мере и почему?
- Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Птолемеевского Египта
- Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Селевкидского государства
- Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Греции и Македонии
- Охарактеризовать политическое и экономическое устройство малых эллинистических государств (Пергам, Родос, Понт, Вифиния)
- Охарактеризовать политическое и экономическое положение Рима в конце III – нач. II в. до н.э.
- Объяснить причины агрессивной внешней политики Рима на Востоке.
- Каковы были методы римской дипломатии на Востоке.
- В чем причины военных успехов Рима в войнах с эллинистическими государствами?
- Каков был вклад в создание средиземноморской римской державы Суллы, Помпея, Цезаря, Октавиана.
- Пояснить римские методы управления завоеванными восточными территориями.
- В чем заключается историческая значимость римско-эллинистических взаимоотношений?

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Развитие панэллинистической идеи в Греции в V – IV вв. до н.э.
2. Правление Филиппа II в Македонии.

3. Завоевание Александром Македонским Персидской империи.
4. Индийский поход Александра Македонского.
5. Восточная политика Александра Македонского.
6. Войны диадохов.
7. Войны эпигонов.
8. Эллинизм в экономике: развитие рабства, ремесла и торговли.
9. Эллинизм в политике: полис в составе территориальных держав.
10. Эллинизм в культуре: греко-восточный синтез.
11. Государственное устройство державы Селевкидов.
12. Государственное устройство Птолемеевского Египта.
13. Федеративное движение в Греции эпохи эллинизма.
14. Эллинистическая Македония.
15. Острова Эгейского моря и малоазийские эллинистические государства.
16. Военная организация эллинистических государств.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант №1

1. В чем выразался кризис полисной системы в Греции в IV в. до н. э.?
2. Каковы были особенности политики Александра Македонского в созданной им державе?
3. В чем было сходство и отличие государственного строя в эллинистическом Египте и царстве Селевкидов?

Вариант №2

1. Чем объясняется поражение Греции в борьбе с македонским царем Филиппом II?
2. Каковы были причины успеха восточного похода Александра Македонского?
3. Каковы были общие причины упадка эллинистических государств?

Модуль 2. Взаимоотношения Рима с эллинистическими монархиями (13 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Охарактеризовать политическое и экономическое положение Рима в конце III – нач. II в. до н.э.
- Объяснить причины агрессивной внешней политики Рима на Востоке.
- Каковы были методы римской дипломатии на Востоке.
- В чем причины военных успехов Рима в войнах с эллинистическими государствами?
- Каков был вклад в создание средиземноморской римской державы Суллы, Помпея, Цезаря, Октавиана.
- Пояснить римские методы управления завоеванными восточными территориями.
- В чем заключается историческая значимость римско-эллинистических взаимоотношений?

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Античная историография о восточной политике Рима II – I вв. до н.э.
2. Завоевание Римом южно-италийских греческих полисов.
3. Государственное устройство поздней римской республики.
4. Социально-экономическое положение поздней римской республики.
5. Военная организации поздней римской республики.
6. II Македонская война.
7. III Македонская война.
8. Публий Корнелий Сципион Африканский.
9. Сирийская война – утверждение Рима в Азии.
10. Деятельность Митридата VI Евпатора по усилению Понтийского царства.
11. Гражданские войны в Риме 80-х гг. I в. до н.э.
12. Луций Корнелий Сулла: политическая биография.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009503)

13. Луций Лициний Лукулл: военно-политическая деятельность.
14. Митридатовы войны.
15. Гней Помпей – великий полководец древнего Рима.
16. Восточная политика Гая Юлия Цезаря.
17. Октавиан Август, Марк Антоний, Клеопатра.
18. Восточные провинции Рима: особенности управления (II в. до н.э. – нач. I в. н.э.).
19. Восточная внешняя политика Октавиана Августа.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Что характерно для социальной структуры римского общества эпохи республики?
2. В чем состояли причины военных успехов римлян?
3. Охарактеризовать взаимоотношения Рима и Македонии

Вариант 2

1. Что характерно для политического устройства римского общества поздней республики?
2. Охарактеризовать взаимоотношения Рима и Птолемеевского Египта
3. В чем наиболее ярко проявилось взаимовлияние Рима и эллинистических государств?

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест для текущего контроля

Примерное содержание тестовых заданий

Тест 1

1. Дарий I вошел в историю, как:
 - а) последний персидский правитель;
 - б) основатель династии Ахеменидов;
 - в) великий завоеватель;
 - г) царь, осуществивший административно-финансовые реформы.
2. О чем рассказывает в Бехистунской надписи?
 - а) о правлении царя Хаммурапи;
 - б) о крушении Ассирии;
 - в) о триумфе Дария I над мятежниками;
 - г) о победах Александра Македонского.
3. Греко-македонский поход и крушение державы Ахеменидов произошло в:
 - а) 500 – 449 гг. до н.э.;
 - б) 431 – 404 гг. до н.э.;
 - в) 334 – 329 гг. до н.э.;
 - г) 329 – 327 гг. до н.э.
4. Поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада» являются источниками по истории:
 - а) Мinoisкого Крита;
 - б) эллинистической Греции;
 - в) древнегреческого общества предполисного периода;
 - г) классической Греции.
5. Союз родов в древнейшей Греции:
 - а) ген;
 - б) фратрия;
 - в) дем;
 - г) фила.
6. Какой из указанных городов расположен вне пределов материковой Греции:
 - а) Спарта;
 - б) Коринф;
 - в) Эфес;
 - г) Пилос.

7. Зависимое население в Спарте:
- а) периэки;
 - б) метеки;
 - в) феты;
 - г) гипомейоны.
8. Из греческих колоний в основном экспортировались:
- а) хлеб, рабы;
 - б) вино, оливковое масло, ремесленные изделия;
 - в) лес, железная и медная руда;
 - г) золото, драгоценные камни.
9. Народное собрание в Спарте:
- а) эkkлeсия;
 - б) герусия;
 - в) гелиэя;
 - г) апелла.
10. Суд присяжных в Афинах:
- а) эkkлeсия;
 - б) геруссия;
 - в) гелиэя;
 - г) апелла.
11. Тираном какого города был Периандр?
- а) Коринф;
 - б) Сикион;
 - в) Мегара;
 - г) Аргос.
12. Тирания Кипселидов в Коринфе:
- а) 657 – 584 гг. до н.э.;
 - б) 655 – 555 гг. до н.э.;
 - в) 560 – 510 гг. до н.э.;
 - г) 555 – 501 гг. до н.э.
13. Интеграция мелких общин в более крупное политическое образование:
- а) сейсахфия;
 - б) синойкизм;
 - в) апойкия;
 - г) симмахия.
14. Легковооруженные греческие воины:
- а) гоплиты;
 - б) велиты;
 - в) пельтасты;
 - г) гастаты.
15. Реформы Солона:
- а) 621 г. до н.э.;
 - б) 618 г. до н.э.;
 - в) 596 г. до н.э.;
 - г) 594 г. до н.э.
16. Возраст совершеннолетия в Спарте:
- а) 18 лет;
 - б) 21 год;
 - в) 25 лет;
 - г) 30 лет.
17. Поэмы Гомера были в Афинах зафиксированы в письменной форме:
- а) при Солоне;
 - б) при Писистрате;
 - в) при Клисфене;

г) при Перикле.

18. Командующий греками во время битвы при Платеях:

- а) Павсаний;
- б) Фемистокл;
- в) Мильтиад;
- г) Аристид.

19. Руководитель первого похода персов против греков:

- а) Дарий I;
- б) Ксеркс;
- в) Мардоний;
- г) Артафрен.

20. Лидер афинской демократии в период нашествия персов:

- а) Аристид;
- б) Эфиальт;
- в) Фемистокл;
- г) Клисфен.

21. Окончание Греко-персидских войн:

- а) 479 г. до н.э.;
- б) 454 г. до н.э.;
- в) 449 г. до н.э.;
- г) 447 г. до н.э.

22. Пробулевма – это:

- а) постановление народного собрания в Афинах;
- б) предложение Совета 500 афинскому народному собранию по решению определенного вопроса;
- в) механизм принятия закона в Афинах;
- г) временной цикл деятельности коллегий должностных лиц в Афинах.

23. Для греческого полиса характерно:

- а) строгая вертикаль власти;
- б) замкнутость гражданского коллектива;
- в) государственное хозяйство;
- г) космополитизм.

24. Последняя битва Пелопоннесской войны:

- а) Сфактерия;
- б) Амфиполь;
- в) Потидея;
- г) Эгоспотама.

25. Причиной поражения Афин в Пелопоннесской войне:

- а) военное превосходство Спарты;
- б) потеря союзников;
- в) экономическое превосходство Спарты;
- г) ограничение демократии.

26. Эллинистической династией Египта является:

- а) династия Юлиев-Клавдиев;
- б) династия Птолемеев;
- в) династия Антигонидов;
- г) династия Атталидов.

Тест 2

1. В каком году Египет был завоёван Александром Македонским:

- а) 334 г. до н.э.;
- б) 333 г. до н.э.;
- в) 332 г. до н.э.;
- г) 332 г. до н.э.

2. Кто из правителей считается основателем Персидской державы?
- а) Кир I;
 - б) Кир II;
 - в) Камбиз I;
 - г) Камбиз II.
3. Сатрап – это:
- а) титул главы Персидской державы;
 - б) глава административного округа в Персидской державе;
 - в) персидская золотая монета;
 - г) свободный крестьянин.
4. Сюжет поэм Гомера «Одиссея» и «Илиада» описывает события истории:
- а) Минойского Крита;
 - б) Микенской Греции;
 - в) древнегреческого общества «темных веков»;
 - г) классической Греции.
5. Племенное объединение в древнейшей Греции:
- а) ген;
 - б) фратрия;
 - в) дем;
 - г) фила.
6. Остров у западного побережья Греции:
- а) Родос;
 - б) Керкира;
 - в) Парос;
 - г) Наксос.
7. Неполноправное население в Афинах:
- а) периэки;
 - б) метеки;
 - в) феты;
 - г) гипомейоны.
8. Из греческих метрополий в основном экспортировались:
- а) хлеб, рабы;
 - б) вино, оливковое масло, ремесленные изделия;
 - в) лес, железная и медная руда;
 - г) золото, драгоценные камни.
9. Народное собрание в Афинах:
- а) эkkлeсия;
 - б) герусия;
 - в) гелиэя;
 - г) апелла.
10. Совет старейшин в Спарте:
- а) эkkлeсия;
 - б) геруссия;
 - в) гелиэя;
 - г) апелла.
11. Тираном какого города был Клисфен?
- а) Коринф;
 - б) Сикион;
 - в) Мегара;
 - г) Аргос.
12. Тирания Писистратидов в Афинах:
- а) 657 – 584 гг. до н.э.;
 - б) 655 – 555 гг. до н.э.;
 - в) 560 – 510 гг. до н.э.;

г) 555 – 501 гг. до н.э.

13. Основание поселений на новом месте:

- а) сейсахфия;
- б) синойкизм;
- в) апойкия;
- г) симмахия.

14. Тяжеловооруженные греческие воины:

- а) гоплиты;
- б) велиты;
- в) пельтасты;
- г) гастаты.

15. Законы Драконта:

- а) 621 г. до н.э.;
- б) 618 г. до н.э.;
- в) 596 г. до н.э.;
- г) 594 г. до н.э.

16. Возраст совершеннолетия в Афинах:

- а) 18 лет;
- б) 21 год;
- в) 25 лет;
- г) 30 лет.

17. Клерухи – это

- а) свободные неполноправные граждане в аграрных полисах;
- б) поселенцы на землях союзников;
- б) иноземцы-неграждане в торгово-ремесленных полисах;
- в) рабы, бывшие сограждане.

18. Командующий греками во время Марафонского сражения:

- а) Павсаний;
- б) Фемистокл;
- в) Мильтиад;
- г) Аристид.

19. Крупнейшее поражение персидского флота произошло:

- а) у мыса Артемисий;
- б) у острова Саламин;
- в) у мыса Микале;
- г) у острова Лада.

20. Причина поражения персов в период Греко-персидских войн:

- а) единство греков;
- б) превосходство военной тактики греков;
- в) экономическая отсталость Персии;
- г) бездарность персидских военачальников.

21. Образование I Афинского морского союза:

- а) 480 г. до н.э.;
- б) 478 г. до н.э.;
- в) 457 г. до н.э.;
- г) 454 г. до н.э.

22. Псефизма – это:

- а) постановление народного собрания в Афинах;
- б) предложение Совета 500 афинскому народному собранию по решению определенного вопроса;
- в) механизм принятия закона в Афинах;
- г) временной цикл деятельности коллегий должностных лиц в Афинах.

23. Основной вклад Афин в достижения мировой цивилизации:

- а) демократия;

- б) архитектура;
- в) рыночная экономика;
- г) уничтожение социального неравенства.

24. Афинскими войсками на Сицилии в период Пелопоннесской войны командовал:

- а) Клеон;
- б) Кимон;
- в) Перикл;
- г) Никий.

25. Победа Спарты в Пелопоннесской войне в итоге привела:

- а) к усилению военной мощи Греции;
- б) к усилению экономической мощи Греции;
- в) к ослаблению полисного сепаратизма;
- г) к ослаблению международного авторитета Греции.

26. Битва при Гавгамелах произошла:

- а) в 301 г. до н.э.;
- б) в 337 г. до н.э.;
- в) в 323 г. до н.э.;
- г) в 53 г. до н.э.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-11	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Эллинистические государства: социально-экономическое и политическое развитие в кон. IV – I в. до н. э.
ПК-1 ПК-11 ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Взаимоотношения Рима с эллинистическими монархиями.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Древнерусское государство в IX - XI вв., Интерактивное обучение на уроках истории, Историография, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Политология, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история

стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Гражданское общество и правовое государство, История Новейшего времени, История Нового времени, Крестonosные движения западно-европейского рыцарства, Культурология, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Интерактивное обучение на уроках истории, Информационные технологии в образовании, История Новейшего времени, История Нового времени, Крестonosные движения западно-европейского рыцарства, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современный урок истории, Технические средства обучения, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Эллинистические государства: социально-экономическое и политическое развитие в кон. IV – I в. до н. э.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Птолемеевского Египта
2. Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Селевкидского государства
3. Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Греции и Македонии
4. Охарактеризовать политическое и экономическое устройство малых эллинистических государств (Пергам, Родос, Понт, Вифиния)
5. Определить сходство и различие в политико-экономическом устройстве эллинистических государств
6. Подготовить презентацию по теме "Поход Александра Македонского на Восток"

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. В рамках модуля "Эллинистические государства: социально-экономическое и политическое развитие в кон. IV – I в. до н. э." представить тематику исследовательских проектов, список рекомендуемых источников (составить глоссарий, план выполнения исследовательской или проектной работы)
2. Используя метод исследования исторической личности, проведите анализ деятельности Александра Великого
3. Обозначьте объект и предмет и предложите методы исследования при рассмотрении темы "Распад империи Александра и становление системы эллинистических государств"
4. Подготовить задания для учащихся пятых классов по теме "Поход Александра Македонского на Восток"
5. Подготовить план анализа социально-экономического, политического и культурного развития эллинистических государств

Модуль 2: Взаимоотношения Рима с эллинистическими монархиями

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в

соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать политическое и экономическое положение Рима в конце III – нач. II в. до н.э.
2. Каковы были методы римской дипломатии на Востоке.
3. В чем заключается историческая значимость римско-эллинистических взаимоотношений?
4. Выделить морально-нравственные идеи, которые можно преподнести ученикам основываясь на знаниях римско-эллинистических отношений
5. На каких уроках по истории Древнего мира в школе можно использовать материал дисциплины. Назвать темы, пояснить логику отбора материала

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. В рамках модуля "Взаимоотношения Рима с эллинистическими монархиями" представить тематику исследовательских проектов, список рекомендуемых источников (составить глоссарий, план выполнения исследовательской или проектной работы)
2. Используя метод исследования исторической личности, провести анализ деятельности Корнелия Суллы, Гнея Помпея, Юлия Цезаря
3. Обозначьте объект и предмет и предложите методы исследования при рассмотрении темы "Взаимоотношения Рима и Македонии"
4. Подготовить задания для учащихся пятых классов по теме "Установление господства Рима во всем Средиземноморье"
5. Подготовить план анализа социально-экономического и политического развития поздней римской республики

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Предложить интерактивные методы обучения по истории эпохи эллинизма
2. Рассказать о возможностях основных приемов изложения исторического материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение по теме дисциплины
3. Оценить возможности образно-эмоционального обучения при рассмотрении тем учебного блока "Македонские завоевания IV в. до н. э."
4. Составить конспект урока по теме "Установление господства Рима во всем Средиземноморье"
5. Предложить варианты тестовых заданий для школьников по истории римско-эллинистических взаимоотношений

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-11, ПК-2)

1. Произвести оценку правления Филиппа II в Македонии
2. Описать события, связанные с завоеванием Александром Македонским Персидской империи
3. Произвести оценку восточной политики Александра Македонского
4. Описать войны диадохов и эпигонов
5. Назвать особенности эллинизма в экономике: развитие рабства, ремесла и торговли
6. Назвать особенности эллинизма в политике: полис в составе территориальных держав
7. Назвать особенности эллинизма в культуре: греко-восточный синтез
8. Охарактеризовать государственное устройство державы Селевкидов
9. Охарактеризовать государственное устройство Птолемеевского Египта
10. Охарактеризовать государственное устройство эллинистической Македонии
11. Охарактеризовать положение островов Эгейского моря и малоазийских эллинистических государств
12. Выделить особенности военной организации эллинистических государств
13. Рассказать о завоевании Римом южно-италийских греческих полисов
14. Охарактеризовать государственное устройство поздней римской республики
15. Выделить особенности военной организации поздней римской республики
16. Описать ход Македонских войн

17. Пояснить роль Сирийской войны в процессе утверждения Рима в Азии
18. Проанализировать деятельность Митридата VI Евпатора по усилению Понтийского царства
19. Произвести оценку деятельности Луция Корнелия Суллы
20. Описать ход Митридатовых войн
21. Произвести оценку военно-политической деятельности Гнея Помпея
22. Проанализировать особенности восточной политики Гая Юлия Цезаря
23. Проанализировать конфликт Октавиана Августа, Марка Антония и Клеопатры
24. Назвать особенности управления Римом восточными провинциями (II в. до н.э. – нач. I в.)
25. Проанализировать особенности восточной внешней политики Октавиана Августа

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
2. Куликова, Ю.В. Древняя Греция : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. – Москва : Прометей, 2013. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240147>
3. Строгеецкий, В.М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие / В.М. Строгеецкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3886-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137>

Дополнительная литература

1. Дельбрюк, Г. Античный мир / Г. Дельбрюк. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – Т. 1. – Ч. третья. Македоняне. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10277>
2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
3. Зелинский, Ф.Ф. Религия эллинизма / Ф.Ф. Зелинский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255993>
4. Зинченко, С.А. Введение в основы искусства эллинизма / С.А. Зинченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435589>
5. Куликова, Ю.В. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0106-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363839>
6. Митина, С.И. Антиох III. Один против Рима / С.И. Митина. – Санкт-Петербург : Алетей, 2014. – 346 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233021>
7. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный

университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>

8. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009503)

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 1016. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.